

5. Okt. Alþjóðadagur kennara 2012

Stöndum með kennurum



EFNISYFIRLIT

SÍÐA 2

Ánægjulegt og gefandi starf

Sigríður Anna Ólafsdóttir og David P. Nickel eru alsæl í starfi sínu sem framhaldsskólakennarar við FB.

SÍÐA 3

Menntun og mannúð

Kennarasamband Íslands styður við þróunarstarf í Síerra Leóni í samvinnu við Rauða kross Íslands.

Standa með kennurum

Fólk úr öllum áttum stendur með kennurum.

SÍÐA 4

Kennarar örva, hvetja og efla

Sameiginleg stuðningsyfirlýsing á Alþjóðadegi kennara.

Samfélagið sýni **menntun** áhuga og virðingu

Alþjóðadagur kennara hefur verið haldinn hátíðlegur um nokkurt árabil.

Þann dag vekja alþjóðasamtök kennara og hvert og eitt land athygli á starfi kennara um leið og þrýst er á um umbætur í skólamálu. Yfirskrift dagsins í ár er Stöndum með kennurum.

Allir eiga að hafa aðgang að góðri og fjölbreyttri menntun sem tekur mið af þörfum þeirra, óháð efnahag. Til þess þurfum við að hafa á að skipa úrvalskennurum í hverjum einasta skóla á öllum skólastigum. Góður kennari er lykilpersóna í menntun barna og ungmenna. Kennarinn er í senn fræðari, leiðsögumaður, leiðtogi, vinur, sálusorgari og áfram mætti lengi telja. Hann þarf að sinna mörgum mismunandi hlutverkum, vera úrræðagöður, sveigjanlegur og umfram allt skemmtilegur þannig að kennslan og

skólastarfið verði lifandi og merkingarþætt og geri gagn til framtíðar. Kennarar þurfa alltaf að vera á tánum, þeir þurfa stöðugt að þróa sig í starfi til að fylgjast með. Þeir þurfa að aðlagast sig síbreytilegum kröfum sem gerðar eru úr öllum áttum; frá yfirvöldum, frá foreldrum og frá nemendum. Þeir þurfa að hafa góða menntun, góð laun sem háskólamenntaðir sérfræðingar og möguleika á fjölbreyttri starfsþróun.

Kennarastarfið er krefjandi. Verkefni eru óramörg, nemendur margir og ólíkir, viðfangsefni flókin og margþætt, kennaraskortur er víða fyrir hendi, starfs-umhverfi ábótavant og fjármagn oft og tíðum af skörum skammti. Þess vegna þurfa kennarar, nú sem aldrei fyrr, að finna það að yfirvöld, foreldrar og samfélagið



„Það getur skaðað möguleika barna og ungmenna í lífinu að heyra talað um nám og menntun af lítillsvirðingu.“

Þóroddur Hjaltsted, formaður KÍ
Björg Bjarnadóttir, varaformaður KÍ

allt telji það sér í hag að búa vel að kennurum, nýrri fimm ára kennaramenntun og skólastarfi, í orði og á borði.

Samfélagið verður að taka virðingu fyrir menntun upp á arma sína, sýna henni áhuga og styðja á alla lund. Það getur skaðað möguleika barna og ungmenna í lífinu að heyra talað um nám og menntun af lítillsvirðingu. Mikilvægt er að allir standi saman, foreldrar, kennarar, fjölmiðlar, almenn- ingur. Að standa með kennurum skilar sér margfalt. Að standa með kennurum skilar sér í fleiri umsækjendum um kennaranám og meiri þátttöku foreldra og almennings í skólastarfi. Að standa með kennurum skilar sér í betra samfélagi fyrir börn, ungmenni og okkur öll.

Til hamingju með daginn!

Viðamikilið nám fer fram í leikskólum

Irpa Sjöfn Gestsdóttir, deildarstjóri á leikskólanum Marbakka í Kópavogi, starfar með yngstu börnum leikskólans. Hún segir viðamikilið nám fara fram á leikskólum í gegnum leik og skapandi vinnu. Henni finnst starf leikskólakennara þó ekki alltaf metið að verðleikum. Hún var beðin um að svara spurningunni: Hvenig getur fólk staðið með leikskólakennurum?

Fyrst og fremst þarf viðhorf almennings, stjórnálmanna og þeirra sem sitja í Sambandi íslenskra sveitarfélaga til leikskólans að breytast á þann hátt að starfið sé metið að verðleikum. Margir líta svo á að það starf sem fram fer í leikskólum sé ekki nám heldur gæsla og þjónusta við foreldra. Umönnun er mikilvægur þáttur í leikskólastarfi en þar á sér einnig stað viðamikilið nám í gegnum leik og skapandi vinnu sem nær til allra þroskaþátta hvers barns í samræmi við Aðalnámskrá leikskóla,“ segir Irpa Sjöfn Gestsdóttir, sem starfar með yngstu börnum leikskólans en hefur unnið með öllum aldurs- hópum frá því vorið 1999.

„Við sem veljum okkur leikskólakennslu höfum sama metnað og þeir sem annast börn á öðrum skólastigum. Þess vegna tel ég að ung börn eigi að vera metin að sömu verðleikum og eldri börn. Kennsla þeirra á að vera jafn metnaðarfull og kennsla eldri barna. Við á Íslandi eigum einfaldlega að vilja það besta fyrir börnin okkar.“



„Við sem veljum okkur leikskólakennslu höfum sama metnað og þeir sem annast börn á öðrum skólastigum,“ segir Irpa Sjöfn.

Kennarar njóti virðingar

Kennarastarfið er ánægjulegt og gefandi, segja kennararnir **Sigríður Anna Ólafsdóttir** og **David P. Nickel** sem starfa við Fjölbautaskólann í Breiðholti.

Sigríður Anna hefur kennt íslensku og lífsleikni í FB síðastliðin fimm ár. Hún er Grindvíkingur og býr með ungum dætrum sínum í Kópavogi.

David er frá Winnipeg. Hann lagði stund á heimspeki og íslensku við Manitoba-háskóla en um síðustu aldamót nam hann íslensku við Háskóla Íslands og lauk þaðan prófi 2007.

„Hér er ég enn enda ástfanginn af íslensku konu og saman eigum við tvo frábæra stráka og þrjá ketti,“ segir David og þrosir.

KENRARAR Í EDLI SÍNU

Þau Sigríður Anna og David eru alsæl í starfi sínu sem kennarar.

„Ég held að ég hafi alltaf ætlað að verða kennari,“ segir Sigríður, sem sat tíma hjá íslenskukennurum Fjölbautaskóla Suðurnesja þegar hún ákvað að verða íslenskukennari. „Þá vissi ég fyrir vísit hvað ég vildi gera þótt ég hafi trúlega alltaf verið kennari að upplagi.“

David fæddist inn í kennarafjölskyldu og segist lengi hafa blekk sjálfan sig með því að ætla ekki að verða kennari. Hann áttaði sig um síðir. „Ég varð ungur vitni að því að nemendur föður míns komu fram við hann af virðingu og fæ enn að heyra sögur af því hvernig kennsla þabba hafði áhrif á nemendur hans í námi, lífi þeirra og starfi.“

FORRETTINDI AÐ KENNA

„Að vera kennari er einstakt tækifæri til að vinna með ungu fólki og hafa áhrif á það,“ segir Sigríður Anna.

David tekur í sama streng þegar

þau eru spurð um helstu kosti kennarastarfsins.

„Það er góð tilfinning að kenna nemendum ýmislegt sem á eftir að nýtast þeim áfram í lífinu. Reynsla mín sem kennari breytist svo ár frá ári, með hverri nýrri önn og nýjum nemendum. Fjölbreytnin er mikill kostur.“

Sigríður Anna segist sammála David. „Með nýrri stundatöflu og nýjum nemendahópum í upphafi hvers misseris skapast tækifæri til að kynna og starfa með hundruðum ungmenna. Það þykja mér forréttindi.“

VILJA MINNI NEMENDAHÓPA

Þau David og Sigríður Anna eru sammála um að æskilegasta breytingin á starfi þeirra felist í minni námshópum.

„Þá væri hægt að einbeita sér betur að þörfum hvers og eins,“ segir David sem vill líka sjá breyttar áherslur í umræðu um íslensk skólalám.

Sigríður Anna bætir við að mikilvægt sé að full dagvinna nægi kennurum til að leysa verkefni sín.

„Mig vantar alltaf meiri tíma til að útbúa nýtt kennsluefni, fylgjast með og sækja námskeið. Draumurinn væri að geta sinnt því markvisst í vinnunni og með samkennurunum.“

METNAÐUR Í FYRIRRÚMI Í FB

Að mati Sigríðar Önnu og Davids er FB draumaskóli; andinn í skólanum er einstaklega góður.

„Við stöndum saman, erum vinir og fagfólk. Metnaður fyrir velgengni nemenda okkar er mikill



Kennararnir Sigríður Anna Ólafsdóttir og David P. Nickel segja andann í Fjölbautaskólanum í Breiðholti einstakan og metnað fyrir velgengni og vellíðan nemenda mikinn.

MYND/GVA

og við erum afar stolt af vinnustað okkar sem er svo lifandi og fjölbreyttur.“

David hefur unnið við fleiri en fjórtán skóla hérlendis, á öllum skólastigum. Hann veit því hvað hann syngr.

„Hvorki í Kanada né hér á landi hef ég upplifað vinnustað eins og Fjölbautaskólann í Breiðholti. Starfsandi skólans er ekki sambærilegur við neitt og markmiðin ávallt sameiginleg.“

VIÐING OG SAMSTAÐA

Það er samdóma álit Davids og Sigríðar Önnu að best sé staðið með kennurum með því að sýna starfi þeirra viðurkenningu og virðingu.

„Kennarar hafa ómæld áhrif á komandi kynslóðir og ættu vitaskuld að njóta tilskilinnar virðingar,“ segir David. „Til að öðlast virðingu nemenda verður kennari að vera með þeim allra bestu í sínu fagi; annars er hættu á að enginn hlusti á hann. Þá er mikilvægt að

hann kunni að ná til nemenda sem eiga erfitt í námi og jafnvel líka með að fóta sig í lífinu. Nemendur njóta þess á móti að kennarar eru til staðar fyrir þá til að veita þeim stuðning og hvatningu,“ útskýrir David.

Sigríður Anna bætir við:

„Við kennarar þurfum að standa með okkur sjálfum og vera stolt af starfi okkar. Við þurfum að tala af virðingu um starfið og standa vörð um réttindi okkar.“

Þungamiðjan í skólakerfinu

Katrín Jakobsdóttir mennta- og menningarmálaráðherra (VG).

„Kennarar eru þungamiðjan í skólakerfinu – þeir eru vélin sem lætur allt ganga áfram og eru lykill að allri framfarir og skólalámum. Ráðherrar á hverjum tíma geta sett lög og reglur en hreyfiaflið sjálft kemur frá fagfólkinu. Við sem förum með umboð kjósenda á hverjum tíma verðum að hlusta eftir röddum fagfólks og nýta þær nemendum og samfélaginu öllu til gagns. Þannig vil ég standa með kennurum, að við vinnum saman að því að skólinn geti verið það hreyfiaflið í samfélaginu sem hann þarf að vera til að hér byggist framsækið samfélag.“



Fréttabréf Kennarasambands Íslands
Ritstjórnar: **Kristín Elfa Guðnadóttir** og **Guðlaug Guðmundsdóttir**
Ábyrgðarmaður: **Þórður Á. Hjaltsted**

Lifað, leikið og lært í Árskóla

Nemendur og starfsfólk Árskóla starfa saman undir einkunnarorðunum lifa, leika, læra. Nýleg úttekt mennta- og menningarmálaráðuneytisins á skólastarfinu þar var jákvæð og kom þar fram að Árskóli er eitt lærdómssamfélag.

Barnaskóli var fyrst stofnaður á Sauðárkróki árið 1882. Síðar urðu til gagnfræðaskóli og iðnskóli þar í bæ. Skólastofnanirnar á Króknum hafa þróast og aðlagast samfélaginu hverju sinni en árið 1998 voru barna- og gagnfræðaskólinn sameinaðir í einn 400 nemenda grunnskóla með sérdeild og heilsdagsskóla sem ber nafnið Árskóli. Þar starfa um áttatíu manns, þar af 43 kennarar.

Í Árskóla starfa nemendur og starfsfólk saman undir einkunnarorðunum lifa, leika, læra. Skólastarfið byggir á þessum orðum sem fela í sér lífsleikni í sínum víðasta skilningi og leggur grunninn að vegferð skóla sem lærir. Þar skal gefa öllum nemendum tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni og temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska.

DANSAÐ OG LEIKIÐ

Ríkar hefðir hafa skapast í skólastarfinu, s.s. að allir nemendur skólans koma fram á leikssviði árlega og nemendur í 10. bekk setja upp leikrit í fullri lengd með aðkomu allra nemenda. Einnig er

dans ríkur þáttur í skólastarfinu og allir nemendur útskrifast með góða dansfærni. Aðrir fastir viðburðir í skólastarfinu eru til dæmis friðarganga, gleðiganga og danshátíð.

Skólinn hefur verið í fararbroddi innra mats á skólastarfi. Stuðst hefur verið við skoskt sjálfsmatskerfi frá árinu 2000 sem hefur reynst skólastarfinu notadrjúgt og farsælt. Nemendur, foreldrar og starfsfólk taka á skipulegan hátt þátt í innra matinu, bæði með árlegum nemendakönnunum sem og með þátttöku í mati skólastarfs með sjálfsmatsaðferðum skólans, Gæðagreinum. Í skólastarfinu er lögð áhersla á þjálfun lýðræðislegra vinnubragða, bæði í almennu námi og í félagsstörfum.

FORELDRAVERÐLAUN ÁRIÐ 2011

Þá hefur skólinn tekið þátt í ýmsum þróunarverkefnum, s.s. vinaverkefnum sem hlaut foreldra- verðlaun Heimilis og skóla árið 2011. Á vordögum heimsóttu fulltrúar Heimilis og skóla og mennta- og menningarmálaráðherra skólann til að kynna sér verkefnið. Formaður Heimilis og skóla ritar grein í nýjasta tímarit Heimilis og skóla



Í Árskóla er starfað undir einkunnarorðunum lifa, leika, læra.

MYND/ÚR EINKASAFNI

og talar afar lofsamlega um skólabraginn í Árskóla.

Mikil áhersla hefur verið lögð á símenntun starfsfólks sem hefur m.a. falið í heimsóknunum í aðra skóla, innanlands og utan. Á skólinn m.a. vinaskóla í Danmörku, Skotlandi og Englandi sem bæði starfsfólk og nemendur hafa notið góðs af, auk þess að taka þátt í Comenius-verkefnum með skólum í öðrum löndum.

Nýleg úttekt (2010) mennta- og menningarmálaráðuneytisins á skólastarfinu í Árskóla var jákvæð og kom þar meðal annars fram að Árskóli væri eitt lærdómssamfélag, þ.e. skóli sem lærir, en markmið starfsþróunar í skólanum undanfarið ár hefur einmitt verið að læra hvert af öðru og nýta þannig styrkleika starfsfólksins og auka fagmennsku í starfi.



Sierra Leóne er á meðal fátækustu landa í heimi og eru lífskjör þar með þeim verstu í heiminum.

Menntun og mannúð

Kennarasamband Íslands og íslenskir kennarar styðja þróunarstarf í Síerra Leóne í samvinnu við Rauða kross Íslands.

Síerra Leóne er á vesturströnd Afríku, milli Gíneu og Líberíu. Landið er meðal fátækustu landa í heimi og lífskjör þar með því versta sem gerist. Nærri helmingur þjóðarinnar er undir fimmtán ára aldri, en grimmileg borgarastyrjöld geisaði í landinu um árabíl með nauðungarþátttöku þúsunda barna. Síerra Leóne vermdi lengi botnsætið á lífskjaralista Sameinuðu þjóðanna en nú horfir til betri vegar og vonir hafa glæðst um batnandi lífskjör.

FYRSTA OG EINA TÆKIFÆRIÐ TIL MENNTUNAR

Moyamba er hérað í suðurhluta Síerra Leóne. Samnefndur bær er höfuðstaður Moyamba, en þar búa á tólfta þúsund manns samkvæmt opinberum tölum frá 2004. Rauði krossinn á Íslandi styður 150 ungmenni árlega til náms og starfsþjálfunar í svokölluðu Moyamba-athvarfi. Ungmennin læra þar að lesa og skrifa og stunda iðnnám. Hver nemandi fær áhöld fyrir sitt sérsvið sem hann nýtir í náminu og fær svo til eignar að útskrift lokinni; trésmíðanemar fá sagir, hamra og hefla en klæðskeranemarnir fá meðal annars saumavél. Fræðsla um alnæmi og getnaðarvarnir er líka í námsskránni. Þórir Guðmundsson sviðsstjóri segir að kennararnir í Moyamba-athvarfinu séu ákaflega líflegir og sumar kennslustundirnar séu eins og vakningar-samkomur. Flestar stúlknanna þarna eiga erfiða lífsreynslu að baki, margar þeirra hafa til dæmis alið börn kornungar. Árið sem þær fá í athvarfinu skiptir sköpum í lífi þeirra að sögn Þóris. Fyrir mörg ungmennanna í athvarfinu er þetta fyrsta og eina tækifærið til að öðlast menntun. Alþjóða Rauði krossinn í Síerra Leóne heldur úti nokkrum slíkum athvörfum víðs vegar um landið en Rauði krossinn á Íslandi hefur stutt starfseminu í Moyamba frá 2004.

SÖFNUM FÉ HANDA MOYAMBA-ATHVARFINU

Á alþjóðadegi kennara 2012 stendur KÍ að fjársöfnun til styrktar verkefninu í Moyamba-athvarfinu í samstarfi við Rauða kross Íslands. Fjárens verður aflað meðal kennara og annarra sem áhuga hafa á þátttöku með símasöfnun. Með þessu móti hrindir KÍ í framkvæmd samþykkt frá síðasta þingi sínu og tekur þátt í alþjóðlegu uppbyggingarstarfi til að efla menntun. Fólki gefst kostur á að greiða mismunandi upp-



Rauði krossinn á Íslandi styður 150 ungmenni árlega til náms og starfsþjálfunar í svokölluðu Moyamba-athvarfi.



Hver nemandi fær áhöld fyrir sitt sérsvið sem hann nýtir í náminu og fær svo til eignar að útskrift lokinni.



Fyrir mörg ungmennanna í athvarfinu er þetta fyrsta og eina tækifærið til að öðlast menntun.



hæð með því að hringja í mismunandi númer líkt og í símakosningu. Dregnar verða kr. 1.000 af símareikningi þeirra sem hringja í 9031510, kr. 3.000 af reikningi þeirra sem hringja í 9031530 og kr. 5.000 af reikningi þeirra sem hringja í 9031550.



ÞARF VIÐHORFSBREYTINGU

Áratugum saman hafa kennarar staðið vaktina fyrir alltof lág laun og unnið að menntun og uppeldi ungs fólks af eldmóði og hugsjón. Þeir hafa skilað þessu unga fólki út í samfélagið færri til að takast á við margháttað nám og störf. Nú stöndum við frammi fyrir miklum breytingum í skólasterfi á Íslandi. Á þeim tímamótum verður að eiga sér stað viðhorfsbreyting í samfélaginu til kjaramála kennara. Það er tími til kominn að kennurum séu greidd metnaðarfull laun til að nauðsynleg þróun geti átt sér stað í skólasterfi og til að skapa enn betri skóla, sem falla að kröfum nútímans. Kennarar á Íslandi eru kraftaverkafólk. Ég vil vinna með þeim.

Valgerður Gunnardóttir, formaður Skólameistarafélags Íslands



MÆTUM Í TÍMA OG LÆRUM HEIMA

Ég ætla að standa með kennurum með því að sýna virðingu í verki, mæta í tímana sem þeir kenna mér, gera verkefni sem þeir setja mér fyrir og með því að hvetja samnemendur mína til þess að gera slíkt hið sama.

Hjalti Vigfússon, forseti NFMH og varaformaður SÍF en fyrst og fremst kennarabarn.



META KENNARA AÐ VERÐLEIKUM

Eitt helsta mótunarafl í lífi barna okkar fyrir utan okkur foreldra er skólinn. Þar gegna kennarar lykilhlutverki. Góður kennari ber virðingu fyrir nemendum sínum og nýtur virðingar þeirra. Góður kennari leiðir nemendur áfram á jákvæðan hátt, horfir á styrkleika þeirra fremur en veikleika og stuðlar að öflugu sjálfstrausti og góðum samskiptum.

Við foreldrar stöndum með kennurum með því að treysta þeim, hvetja þá áfram til góðra verka og láta þá vita að við metum þá að verðleikum. SAMFOK skorar á foreldra að sýna í verki stuðning sinn við kennara.

Margrét Valgerður Helgadóttir, formaður SAMFOK



MIKILVÆGT AÐ FORELDRAR KYNAST KENNUM

Við hjá Heimili og skóla – landssamtökum foreldra stöndum með kennurum. Okkur er umhugað um velferð skólubarna og vitum að kennarinn skiptir þar sköpum. Foreldrar geta stutt kennarann með því að kynast honum og störfum hans, eiga við hann samræður um skólasterfið, styðja börnin sín í skólaverkefnum og skapa jákvætt viðhorf til kennarans og skólans heima við. Foreldrar styðja einnig við kennara með því að hafa skoðun á starfsumhverfi kennara og stuðla að því gagnvart yfirvöldum að kennarar geti blómstrað í starfi sínu.

Ketill B. Magnússon, formaður Heimilis og skóla, landssamtaka foreldra



SKÓLARNIR UNNU KRAFTA-VERK

Skólarnir okkar unnu kraftaverk í hruninu og eftirleik þess. Kennurum tókst að vernda vinnustað barnanna okkar fyrir streitunni í samfélaginu og viðhalda umhverfi þar sem jöfnuður, réttisýni og fagmennska ríkja. Þeim verður seint fullþakkað.

Sem mamma stend ég með kennurum með því að tala af virðingu um skólann við eldhúsbörðið. Sem stjórnmalamaður stend ég með því að kennarar fái góða menntun, skapandi starfsumhverfi og laun í samræmi við ábyrgð.

Sigríður Ingibjörg Ingadóttir, alþingismaður (S)



SVEIGJANLEGRI KENNSLU-SKYLDA

Ég vil standa með kennurum í því að auka starfsánægju og bæta vinnuástand þeirra svo hámarka megi gæði og árangur skólasterfs alls staðar á landinu. Kasta þarf úreltum, miðstýrdum vinnutímaskilgreiningum og taka upp nýtt vinnufyrirkomulag, þar sem leitast er við að jafna vinnuálag milli kennara og skipuleggja vinnu þeirra eftir þörfum nemenda hvers skóla. Taka þarf upp sveigjanlegri kennsluskyldu og stuðla að vinnustaðamenningu sem eykur samvinnu og stuðning við kennara í daglegu starfi. Mig langar að standa með kennurum, sem í stórmikilegri könnun Sambands íslenskra sveitarfélaga og Félags grunnskólakennara gáfu okkur skýr skilaboð um að þeir vilja breytingar í þessa átt.

Halldór Halldórsson, formaður Sambands íslenskra sveitarfélaga



„Sumir halda að tónlistarmentun sé forréttindi fyrir fáa en ég held að hún sé nauðsynlegur og eðlislægur hluti af því að vera manneskja.“ – Jewel, söngkona, söngvaskáld og hljóðfærarleikari.



Þessi taktur er snúinn en ég skal hafa hann af! Píanónemi í Tónlistarskóla Seltjarnarness.



Tónfræði er skemmtileg eins og sést á þessum brosmildu tónlistarskólánemendum.

Sameiginleg stuðningsyfirlýsing á Alþjóðadegi kennara

Við stöndum með kennurum á alþjóðadegi kennara. Kennarar leggja grundvöllinn að góðum skólum og góðir skólar stuðla að heilbrigðum og lýðræðislegum samfélögum.

Kennarar greiða leiðina að markmiðinu: „Menntun fyrir alla!“.

Áætlað er að 1,7 milljónir kennslustarfa skorti til að ná því markmiði alþjóðasamfélagsins að á árinu 2015 njóti allir grunnskólamenntunar.

Um leið og við ráðum nýja kennara til starfa verður að gæta þess að bæta gæði kennslu og náms. Við hvetjum stjórnvöld til að veita kennurum færi á starfsþjálfun og stöðugri starfsþróun sem samræmist menntun þeirra.

Til að laða kennara með fjölbreytta hæfileika að starfinu og fá þá til að helga sig því, verður umhverfið að bjóða upp á faglegt sjálfstæði og jöfnuð. Kennara verður að styðja svo þeir geti uppfyllt skyldur sínar við nemendur, og skólustjórnendur, menntakerfi og yfirvöld verða að hlusta á raddir þeirra. Laun kennara verður að ákveða á sanngjarnan hátt svo að kjör þeirra séu í samræmi við mikilvægi starfsins og menntun og ábyrgð einstakra kennara.

Kennarar á hinn bóginn verða að vera meðvitaðir um ábyrgð sína gagnvart nemendum og samfélaginu. Kennarastéttin er hvött til að setja sér siðareglur byggðar á siðferðilegum og faglegum gildum og beina kröftum að skilvirkni og því markmiði að gera öllum nemendum jafnt undir höfði.

Á þessum alþjóðadegi kennara er vert að hugsa til allra þeirra karla og kvenna sem örva, hvetja og efla okkur. Á þessum degi gerum við þá kröfu að skólaumhverfið verði sem jákvæðast með nægum tækifærum til starfsþróunar fyrir kennara og tryggingu á réttindum þeirra. Við verðum að rjúfa vítahring versnandi starfsskilyrða kennara til að geta bætt gæði náms fyrir alla. Heimurinn ætlast til mikils af kennurum – þeir eiga því að geta vænst mikils af okkur. Á þessum alþjóðadegi kennara er tækifæri til að taka sér stöðu með kennurum.

Á þessum alþjóðadegi kennara er vert að hugsa til allra þeirra karla og kvenna sem örva, hvetja og efla okkur. Á þessum degi gerum við þá kröfu að skólaumhverfið verði sem jákvæðast með nægum tækifærum til starfsþróunar fyrir kennara og tryggingu á réttindum þeirra. Við verðum að rjúfa vítahring versnandi starfsskilyrða kennara til að geta bætt gæði náms fyrir alla. Heimurinn ætlast til mikils af kennurum – þeir eiga því að geta vænst mikils af okkur. Á þessum alþjóðadegi kennara er tækifæri til að taka sér stöðu með kennurum.

Á þessum alþjóðadegi kennara er vert að hugsa til allra þeirra karla og kvenna sem örva, hvetja og efla okkur. Á þessum degi gerum við þá kröfu að skólaumhverfið verði sem jákvæðast með nægum tækifærum til starfsþróunar fyrir kennara og tryggingu á réttindum þeirra. Við verðum að rjúfa vítahring versnandi starfsskilyrða kennara til að geta bætt gæði náms fyrir alla. Heimurinn ætlast til mikils af kennurum – þeir eiga því að geta vænst mikils af okkur. Á þessum alþjóðadegi kennara er tækifæri til að taka sér stöðu með kennurum.

Á þessum alþjóðadegi kennara er vert að hugsa til allra þeirra karla og kvenna sem örva, hvetja og efla okkur. Á þessum degi gerum við þá kröfu að skólaumhverfið verði sem jákvæðast með nægum tækifærum til starfsþróunar fyrir kennara og tryggingu á réttindum þeirra. Við verðum að rjúfa vítahring versnandi starfsskilyrða kennara til að geta bætt gæði náms fyrir alla. Heimurinn ætlast til mikils af kennurum – þeir eiga því að geta vænst mikils af okkur. Á þessum alþjóðadegi kennara er tækifæri til að taka sér stöðu með kennurum.

Á þessum alþjóðadegi kennara er vert að hugsa til allra þeirra karla og kvenna sem örva, hvetja og efla okkur. Á þessum degi gerum við þá kröfu að skólaumhverfið verði sem jákvæðast með nægum tækifærum til starfsþróunar fyrir kennara og tryggingu á réttindum þeirra. Við verðum að rjúfa vítahring versnandi starfsskilyrða kennara til að geta bætt gæði náms fyrir alla. Heimurinn ætlast til mikils af kennurum – þeir eiga því að geta vænst mikils af okkur. Á þessum alþjóðadegi kennara er tækifæri til að taka sér stöðu með kennurum.

Á þessum alþjóðadegi kennara er vert að hugsa til allra þeirra karla og kvenna sem örva, hvetja og efla okkur. Á þessum degi gerum við þá kröfu að skólaumhverfið verði sem jákvæðast með nægum tækifærum til starfsþróunar fyrir kennara og tryggingu á réttindum þeirra. Við verðum að rjúfa vítahring versnandi starfsskilyrða kennara til að geta bætt gæði náms fyrir alla. Heimurinn ætlast til mikils af kennurum – þeir eiga því að geta vænst mikils af okkur. Á þessum alþjóðadegi kennara er tækifæri til að taka sér stöðu með kennurum.

Á þessum alþjóðadegi kennara er vert að hugsa til allra þeirra karla og kvenna sem örva, hvetja og efla okkur. Á þessum degi gerum við þá kröfu að skólaumhverfið verði sem jákvæðast með nægum tækifærum til starfsþróunar fyrir kennara og tryggingu á réttindum þeirra. Við verðum að rjúfa vítahring versnandi starfsskilyrða kennara til að geta bætt gæði náms fyrir alla. Heimurinn ætlast til mikils af kennurum – þeir eiga því að geta vænst mikils af okkur. Á þessum alþjóðadegi kennara er tækifæri til að taka sér stöðu með kennurum.

Á þessum alþjóðadegi kennara er vert að hugsa til allra þeirra karla og kvenna sem örva, hvetja og efla okkur. Á þessum degi gerum við þá kröfu að skólaumhverfið verði sem jákvæðast með nægum tækifærum til starfsþróunar fyrir kennara og tryggingu á réttindum þeirra. Við verðum að rjúfa vítahring versnandi starfsskilyrða kennara til að geta bætt gæði náms fyrir alla. Heimurinn ætlast til mikils af kennurum – þeir eiga því að geta vænst mikils af okkur. Á þessum alþjóðadegi kennara er tækifæri til að taka sér stöðu með kennurum.

Á þessum alþjóðadegi kennara er vert að hugsa til allra þeirra karla og kvenna sem örva, hvetja og efla okkur. Á þessum degi gerum við þá kröfu að skólaumhverfið verði sem jákvæðast með nægum tækifærum til starfsþróunar fyrir kennara og tryggingu á réttindum þeirra. Við verðum að rjúfa vítahring versnandi starfsskilyrða kennara til að geta bætt gæði náms fyrir alla. Heimurinn ætlast til mikils af kennurum – þeir eiga því að geta vænst mikils af okkur. Á þessum alþjóðadegi kennara er tækifæri til að taka sér stöðu með kennurum.

Á þessum alþjóðadegi kennara er vert að hugsa til allra þeirra karla og kvenna sem örva, hvetja og efla okkur. Á þessum degi gerum við þá kröfu að skólaumhverfið verði sem jákvæðast með nægum tækifærum til starfsþróunar fyrir kennara og tryggingu á réttindum þeirra. Við verðum að rjúfa vítahring versnandi starfsskilyrða kennara til að geta bætt gæði náms fyrir alla. Heimurinn ætlast til mikils af kennurum – þeir eiga því að geta vænst mikils af okkur. Á þessum alþjóðadegi kennara er tækifæri til að taka sér stöðu með kennurum.



● **BYGGÐI UPPIÞJÓDFÉLAG** Þjóð sem metur ekki vinnu kennara hverfur aftur til miðalda. Það eru kennararnir sem eiga að fræða börnin um heiminn, og til að geta það þurfa þeir að fá góð laun og búa við aðstæður sem gera þeim kleift að bæta sífellt kunnáttu sína og þekkingu.

Ég hef alltaf talað máli kennara, var enda kennari sjálf í mörg ár. Ég fann það ekki fyrr en ég hætti að kenna hversu mikil ábyrgð hafði hvílt á herðum mér. Ég hafði verið að byggja upp þjóðfélag.

Kristín Marja Baldursdóttir, rithöfundur

● **HAMINGJUSAMUR KENNARI JAFNGILDIR HAMINGJUSÖMUM NEMENDUM** Við framhaldsskólánemar ætlum að leggja mikið af mörkum við að styðja við kjarabaráttu kennara. Hamingjusamur kennari jafngildir hamingjusömum nemendum.

Hagsmunabaráttu framhaldsskólánema og kennara fer vel saman. SÍF óskar þess að samheldni og samhugur þessara tveggja gangi oftar saman í framtíðinni. Þó að kröfur SÍF snúi vitaskuld nær eingöngu að eigin skjólstæðingum er rík ástæða til þess að tvinna áherslur kennara inn í þá orðræðu sem fylgir hagsmunabaráttu nemenda. Enda er það nemendum í hag að aðbúnaður og hagur kennara skili sér í betri kennslu.

Baráttukveðjur, Samband íslenskra framhaldsskólánema.



samband íslenskra framhaldsskólánema



KENNASAMBAND ÍSLANDS

● **HVAÐ ER KENNASAMBAND ÍSLANDS?** Kennarasamband Íslands (KÍ) er stéttarfélag kennara og skólustjórnenda. Innan vébanda þess eru eftirtalin félög: Félag framhaldsskólakennara (FF), Félag grunnskólakennara (FG), Félag leikskólakennara (FL), Félag tónlistarskólakennara (FT), Félag stjórnenda í framhaldsskólum (FS), Félag stjórnenda leikskóla (FSL), Félag kennara á eftirlaunum (FKE), Félag náms- og starfsráðgjafa (FNS) og Skólustjórafélag Íslands (SÍ). KÍ hefur starfað frá árinu 2000 og eru félagsmenn um tíu þúsund. Það heldur úti efnismikilli heimasíðu, gefur út tímaritið Skólavörðuna og rafræna fréttabréfið Eplið.

Formaður KÍ er Þórður Hjaltested og varaformaður Björg Bjarnadóttir. Kennarasamband Íslands er til húsa í Kennarahúsinu að Laufásvegi 81.